

Боброва Е. П.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В последнее время увеличивается число проявлений общего недоразвития речи (далее – ОНР) в дошкольном возрасте, которое препятствует полноценному формированию речевой коммуникации, ограничивает возможности установления социальных связей и затрагивает сферу межличностных отношений ребенка. Данное ограничение не позволяет полноценно овладевать правилами, нормами, культурой общения, осознавать себя частью коллектива, выражать субъектность в деятельности и общении, получать признание в своем социальном окружении.

Для выявления трудностей социализации детей с ОНР нами проведен системно-структурный анализ понятия «социализация» и рассмотрена ее детерминированность нарушениями речевого развития. Существуют различные точки зрения на сущность данной категории. Ю. Хабермас определил социализацию личности как сферу деятельности, в которой у индивидов формируется идентичность и способность быть актором – ответственным субъектом социального действия [4]. По мнению Г. М. Андреевой, это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В психолого-педагогических исследованиях социализация рассматривается как результат выборочного усвоения личностью определенных знаний, навыков, норм, принятых ценностей и выработки ценностных ориентаций, как процесс формирования собственного «Я», усвоения образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе. Социальная педагогика рассматривает социализацию как процесс преобразования реально существующих отношений в качества личности и как результат усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Социализация как явление, как сложная система связей находит выражение в стихийных и целенаправленных формах. Для стихийной социализации характерно усвоение опыта за счет подражания, научения, самовоспитания при вхождении индивида в социум. Целенаправленная социализация – специально созданная система воспитания и воздействия средствами массовой информации, образовательной и других сфер.

В социальной психологии выделяют сферы социализации личности: общение, деятельность, самосознание (Г. М. Андреева).

Общение находится на положении ведущей деятельности детей начиная с младенческого возраста, опосредуя все остальные виды деятельности и отношения с миром [2, с. 213]. В основе возникновения социальных связей лежит сфера коммуникации, реализующая потребности личности. Язык и речь становятся основным средством и способом осуществления социальных связей. Возможности социализации личности во многом зависят от речевого и коммуникативного развития. При нарушении речекommunikативной сферы могут возникать трудности реализации деятельности, ограничения, препятствующие налаживанию необходимых социальных связей. Общее недоразвитие речи является одним из факторов, вызывающих подобные ограничения.

Возрастное развитие межличностных отношений реализуется в ходе развития осознания себя: от появления в первом полугодии предметного начала самосознания к ощущению общности и сопричастности, через самопонимание к возникновению объективных составляющих структур образа «Я» в среднем дошкольном возрасте, к выдвиганию на первый план к 6–7 годам субъектной составляющей самосознания [3, с. 278–279].

Трудности социализации у детей с ОНР наблюдаются во всех ее сферах и связаны с особенностями установления социальных связей с помощью речи. Наблюдаются снижение потребности в общении и, как следствие, недостаточная целенаправленность в игровой деятельности, однообразный, подражательный характер игровых действий, отсутствие замысла в сюжетно-ролевой игре, трудности усвоения правил, предпочтения игры в одиночку, что свидетельствует о снижении коммуникативной интенции и речевой инициативы.

Своеобразие межличностных отношений в группе сверстников затрудняет формирование четких представлений о себе. Исследования самосознания показали, что дошкольникам с ОНР свойственна фиксация на своих предметных качествах, преобладание оценочного объектного отношения к себе и другим, повышенное стремление к самоутверждению (О. А. Слинько). Социометрические исследования взаимоотношений (О. С. Павлова), показали, что в коллективе детей с ОНР действуют те же закономерности, что и среди нормально говорящих детей. В число «непринятых» и «изолированных» независимо от уровня речевого развития попадают дошкольники, не владеющие коммуникативными навыками, а также не проявляющие активность в различных видах детской деятельности. Вследствие речевого недоразвития наблюдается смещение целей

взаимодействия, преобладает ситуативно-деловое общение независимо от возраста ребенка [1].

Из сказанного выше следует, что и процесс, и результат социализации дошкольников с ОНР характеризуется своеобразием и требует проведения коррекционных мероприятий: создание соответствующих психолого-педагогических условий деятельности, общения и развития самосознания, ориентированных на усвоение социального опыта и речевой коммуникации с учетом реализации социальных потребностей ребенка.

Изучение социализации как процесса позволяет рассмотреть его в динамике последовательно сменяющих друг друга фаз (А. В. Петровский). В первой фазе происходит социальная адаптация, или овладение социальными правилами, нормами и ценностями группы. Вторая фаза характеризуется стремлением индивида к максимальной персонализации, или отстаиванию своей индивидуальности. И лишь при условии актуализации своей индивидуальности, в третьей фазе происходит интеграция индивида в группу. Трудности адаптации задерживают процесс персонализации и влияют в конечном итоге на возможности интеграции.

Таким образом, в своем теоретическом исследовании мы подошли к пониманию того, что процесс социализации дошкольников с ОНР необходимо осуществлять целенаправленно с учетом имеющихся проблем речевого развития. Во всех сферах социализации необходимо ориентировать ребенка на усвоение опыта установления социальных связей (способов речевой коммуникации), стимулировать развитие субъектности. В системе интегрированного обучения и воспитания важно учитывать закономерности процесса социализации, выстраивая программу постепенного вхождения в социум с учетом перехода от успешной адаптации к персонализации, затем к интеграции, четко определяя параметры промежуточных результатов социального развития каждого ребенка с ОНР.

Литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. – М., 2003.
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб., 2009.
3. Смирнова, О. Е. Развитие самосознания и самооценки дошкольника / О. Е. Смирнова // Детская психология. – СПб., 2009.
4. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб., 2000.